

ПРИНЯТА
Протокол от 31.08.2022 № 1
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2022 № 217-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
_____ /Л.В.Герчик/

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
*государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 48
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга*

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Пояснительная записка		3
Раздел I. Целевой		4
1.1. Основы и принципы построения Программы. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания		
1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБДОУ № 48		9
Раздел 2. Содержательный		11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
2.2. Содержание особенностей воспитательной деятельности ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга		15
Раздел 3. Организационный		17
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		
3.2. Условия реализации Программы воспитания в ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга		19
Раздел 4. Календарное планирование воспитательной работы		21

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках

образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации. Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Раздел I.

1.1. Основы и принципы построения Программы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного воспитания. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда дошкольной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, поэтому в детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и соперничать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, соперничать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБДОУ № 48

Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 48 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в дошкольной организации;
- ориентир на создание в дошкольной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность воспитания.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации ГБДОУ № 48 Невского района являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии дошкольной организации и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума: других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Детский сад находится в Невском районе Санкт-Петербурга. Недалеко от детского сада расположены: общеобразовательные школы, детская библиотека, парк развлечений с аттракционами им. С.Есенина, детские игровые площадки, магазины. Прилегающая к детскому саду территория богато наполнена живописной зеленью.

Направленность детского сада. Детский сад имеет приоритетный статус по физическому развитию детей, поэтому большое внимание в детском саду уделяется физическому развитию воспитанников и приобщению к здоровому образу жизни.

Социальное партнерство.

Детский сад находится в активном взаимодействии с детской библиотекой. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Направление работы с воспитанниками с учетом регионального компонента «Мы – Петербуржцы!» Одной из задач воспитания по воспитанию дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры, природы,

формирующие в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Программа «Петербурговедение для малышей» «Первые шаги», автор Г.Т. Алифанова помогает дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности. Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Устоявшиеся традиции детского сада, способствующие гармоничному воспитанию дошкольников.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Традициями стали ежегодные празднования государственных и народных праздников (Осенины, Дни рождения детей, Масленица, Святочная неделя, Дни здоровья, День снятия блокады и др.), конкурсы стихов русских и российских поэтов, выставки-конкурсы совместного творчества детей и родителей. На протяжении нескольких лет детский сад при активном участии и поддержке родителей проводит благотворительные акции по сбору средств первой необходимости для детского дома, для приюта для бездомных животных. Наше учреждение – постоянный участник акций «Щедрый вторник», «Белый цветок», экологического движения «Добрые крышечки» и «Круг жизни».

Экологическое воспитание. Проект «Эколята - юные защитники природы».

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Музейное дело

Так же в детском саду активно развивается музейное дело, дети детского сада имеют доступ к различным экспонатам декоративно прикладного искусства русского народа, к предметам одежды и ремесла своего народа и многое другое.

Оформление детского сада

Стоит обратить внимание на эстетический вид оформления помещений детского сада. Лестницы и коридоры по которым регулярно перемещаются все воспитанники детского сада, а так же их родители, имеют насыщенное наполнение культурно-эстетического направления, их украшают рукотворные работы педагогов или самих детей, так же регулярно размещаются выставки работ родителей воспитанников. Все представленные работы выполнены с помощью разнообразных художественных техник. Данное оформление способствует разностороннему эстетическому развитию воспитанников, а так же их приобщению к изобразительному искусству и ручному труду.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и

освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое и художественное направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Содержание воспитательной деятельности ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга

Календарное планирование воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Возраст
1	Патриотическое воспитание			
	Моя Родина. Тематические проекты и иные мероприятия.	В течении года	воспитатели	Младшие, средние, старшие, подготовительные
	День народного единства	ноябрь	воспитатели	Средние, старшие, подготовительные
	Рождество. Народные традиции.	январь	Сысоева О.С.	средние, старшие, подготовительные
	День снятия Блокады. «Свеча памяти»	январь	Буракова А.П.	Старшие, подготовительные
	Книга памяти	Январь, май	Алексеева Е.В.	Все возрастные группы
	День защитника отечества. Спортивный праздник.	февраль	Инструктор по физ.культуре	Младшие, средние, старшие, подготовительные
	Масленица. Уличные гуляния. Народные игры.	март	Сысоева О.С., Буракова А.П.	Все возрастные группы
	День Космонавтики	апрель	Буракова А.П., Инструктор по физ.культуре	Старшие, подготовительные
	День победы	май	Сысоева О.С., Буракова А.П.	Средние, старшие, подготовительные
	День города	май	Буракова А.П.	Старшие, подготовительные
	День России	июнь	Буракова А.П.	Старшие, подготовительные
2	Социальное воспитание			
	Действующий персонаж для формирования КГН. Сюрпризные праздники для детей младших групп	На протяжении всего учебного года	воспитатели	Группы раннего возраста, младшие группы
	День знаний. Праздник в честь начала учебного года.	сентябрь	Буракова А.П.	Средние, старшие, подготовительные

	Моя семья. Тематические мероприятия	Несколько раз в год	воспитатели	Все возрастные группы
	Благодарственная почта. День дошкольного работника.	сентябрь	Буракова А.П.	Все возрастные группы
	День отца	октябрь	воспитатели	Все возрастные группы
	Осенины. Праздник осени. Народное творчество.	октябрь	Сысоева О.С.	Младшие, средние, старшие, подготовительные
	День матери	ноябрь	воспитатели	Младшие, средние, старшие, подготовительные
	Фестиваль фонарей	ноябрь	Буракова А.П.	уточняется
	Благотворительная акция «Тайный дед Мороз»	декабрь	Тищенко М.С.	Все возрастные группы
	Новый год	декабрь	Сысоева О.С.	Все возрастные группы
	Международный женский день	март	Сысоева О.С.	Все возрастные группы
	Благотворительная акция «Щедрый вторник».	Один раз в год	Тищенко М.С. Алексеева Е.В.	Все возрастные группы
	Эколого-благотворительный проект «Крышечки доброты»	На протяжении всего года	Тищенко М.С. Алексеева Е.В.	Все возрастные группы
	Участие во Всероссийском добровольческом проекте «Огонек добра»	В течении учебного года	Буракова А.П.	Средние, старшие, подготовительные
	Традиции группы. Приложение 1	В течении учебного года	воспитатели	Все группы
	Детский совет Приложение 7	В течении учебного года	воспитатели	Старшие, подготовительные группы
	День защиты детей	июнь	Буракова А.П.	Младшие, старшие, средние, подготовительные
	День добра/дружбы	июнь	Буракова А.П.	Младшие, старшие, средние, подготовительные
3	Познавательное воспитание			
	День знаний	сентябрь	Буракова А.П.	Средние, старшие, подготовительные
	Добрые сказки.	Несколько	Центральная	Старшие группы

	Библиотека.	раз в год	библиотека	
	Литературная викторина Приложение 5	октябрь	Тищенко М.С., Алексеева Е.В.	Подготовительные
	Музейное дело. Проект «Современный музей».	Несколько раз в год	Творческая группа	Средние, старшие, подготовительные младшие
	Экскурсии в музей ГОУ СОШ № 268 «Юные партизаны».	Раз в месяц	Буракова А.П.	Подготовительные группы
	Акция по ПДД «Скорость не главное»		Инструктор по физ.культуре.	Старшие, подготовительные
	Цветной марафон «Радужный год» Приложение 6	Несколько раз в год	Алексеева Е.В., воспитатели	Все возрастные группы (по желанию)
	Развитие ППРС группового помещения	На протяжении учебного года	Буракова А.П.	Младшие, старшие, средние, старшие, подготовительные
	Посткроссинг. Обмен письмами между садами России и другими странами мира. Приложение 9	На протяжении учебного года	Буракова А.П.	Старшие, подготовительные
	«Калейдоскоп событий» Приложение 10	На протяжении учебного года	воспитатели	Все группы
	Тематический клуб «Нескучный выходной». Освоение семьей культурного пространства Санкт-Петербурга с помощью ДОУ.	Два раза в год	Творческая группа Лукашевская Ю.В., Буракова А. П.	Старшие, подготовительные
	Экскурсии в музей ГОУ СОШ № 268 «Юные партизаны».	Несколько раз в год	ГБОУ СОШ №268	Подготовительные группы
	Акция по ПДД «Безопасные каникулы. Здравствуй лето».	июнь	воспитатели	Младшие, старшие, средние, подготовительные
	Экологическое воспитание Приложение 3	На протяжении учебного года	Воспитатели /Буракова А.П. Творческая группа	Все возрастные группы
	Экологическая Олимпиада	ноябрь	Буракова А.П.	Подготовительные группы
	Экологические экскурсии по	сезонно	воспитатели	Все возрастные группы

	территории детского сада (улица)			
	Экологический проект. «Огород»	март	воспитатели	Все возрастные группы
4	Физическое и оздоровительное воспитание			
	Применение здоровьесберегающих технологий. Инновационная деятельность. Приложение 8 и 11	На протяжении учебного года	воспитатели	Все возрастные группы
	Программа «Путешествие в Олимпию» Приложение 4	Несколько раз в год	Воспитатели, Инструктор по физ.культуре	Старшие, подготовительные группы
	«День здоровья». Спортивное развлечение	октябрь	Инструктор по физ.культуре	Все группы
	«Добрый друг». Спортивный праздник, посвященный дню доброты	ноябрь	Инструктор по физ.культуре	Все группы
	«Белый снег кружится». Спортивное развлечение	январь	Инструктор по физ.культуре	Все группы
	День здоровья. «Спортивный праздник»	апрель	Инструктор по физ.культуре	Все группы
	Спортивное мероприятие. «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Два раза в год	Инструктор по физ.культуре	Подготовительные группы
5	Трудовое воспитание и ранняя профориентация			
	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями. Приложение 2	На протяжении учебного года	воспитатели	Все возрастные группы
	Участие в международном конкурсном движении Kidskills Приложение 2		Буракова А.П.	Старшие, подготовительные группы
	Тематический субботник «Трудимся вместе»	Два раза в год	Тищенко М.С.	Все возрастные группы
	Сбор макулатуры. Акция «Бумажный Бум».	Два раза в год	Тищенко М.С.	Все возрастные группы
6	Этико-эстетическое направление			
	Рубрика	весь год	Тищенко М.С.	Средние, старшие,

	«Наши таланты»			подготовительные
	Оформление детского сада (тематическое / праздничное)	Несколько раз в год	Буракова А.П.	Все возрастные группы
	Пасха. Творческий конкурс.	апрель	Буракова А.П.	Все возрастные группы
	Организация выставок совместного творчества взрослых и детей	Несколько раз в год	Трубникова Е.А. воспитатели.	Все возрастные группы

Приложение 1

Примерный перечень традиций, который можно использовать в своей работе

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, а также способствуют развитию речи детей. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Итак представляем вашему вниманию традиции которые могут быть организованы группах детского сада, через О Д

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. «Новоселье группы». В начале учебного года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

3. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

4. Коллекционирование

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

5. «День дарения». Регулярные подарки детям своими руками.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

6. «Традиции взаимоуважения».

Уважение к личности собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

7. «Утро радостных встреч».

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка.

Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли.

Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

8. «Детский совет».

Объединение всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

9.«Какой чудесный был денек».

Цель: развитие рефлексивных навыков, побуждать детей обсуждать итоги прошедшего дня.

10. « Дневник группы»

Оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

11. «Мы строим свой детский сад»

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

12.«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого

ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

13. «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

14 «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

15.«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

16. «Добрые традиции». «Календарь добрых дел».

Цель: формирование у детей устойчивого желания заботиться об окружающем

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Опыт работы ДОУ по направлению ранней профориентации

Обязательно к просмотру

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14249328119646734246&from=tabbar&parent-reqid=1654863966736039-1926675776202202012-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-77&text=ранняя+профориентация+в+доу>

Методы и технологии ранней профориентации

Обязательно к просмотру

<http://128.dou.spb.ru/opornyj-tsentr-kidskills/metody-i-tekhnologii-rannej-proforientatsii>

Направления работы

1. Создание условий, приближенных к деятельности творческих профессий
2. Работа с родителями воспитанников (проведение открытых занятий, привлечение к совместному творчеству с детьми, участие в мастерклассах, где воспитатели и специалисты знакомят родителей с ранней профориентацией).
3. Проведение мероприятий, позволяющих дошкольникам ознакомиться с профессиональным трудом. Данные мероприятия могут проходить в формате экскурсий или диалогов с приглашенными родителями, как с представителями различных профессий.

4. Формирование наставничества в дошкольных образовательных учреждениях с целью демонстрации детям профессиональной деятельности людей творческих профессий.

Конкурсное движение KIDSKILLS

Чемпионат KidSkills — это соревнования по профессиональному мастерству среди дошкольников и учеников младших классов в возрасте от шести до девяти лет. Во время чемпионата участники знакомятся с востребованными профессиями и приобретают необходимые навыки.

Группа в контакте kidskills Невского района <https://vk.com/kidskillsnevspb>

Опорный центр KidSkills Невского района <http://128.dou.spb.ru/opornyj-tsentr-kidskills>

Официальный сайт представительства <https://academprofi.ru/formaty-obucheniya/chempionat-kidskills/>

Экологическое воспитание

С 2022-23 учебного года в нашем детском саду работа по экологическому воспитанию реализуется с помощью двух проектов:

1. Всероссийский природоохранный проект «Эколята-молодые защитники природы»
2. Международная экологическая программа «Зеленый флаг».

Список мероприятий в рамках всероссийского природоохранного проекта Эколята-молодые защитники природы

Буракова А.П.(ответственный)

Мероприятие	Возрастная группа	Период
Посвящение в эколята	старшая	сентябрь
Экологические уроки перед олимпиадой	Подготовительные группы	Октябрь-ноябрь
Экологическая Олимпиада	Подготовительные группы	Ноябрь
Экологические уроки	Средняя группа	Октябрь, декабрь, май
Экологические уроки	Старшая группа	Ноябрь, январь
Экологическая мастерская/лаборатория	Старшие, подготовительные	апрель
Прощание с эколятами	Подготовительная группа	май

Список мероприятий в рамках экологического воспитания семьи и дошкольников, которые можно использовать в своей работе.

<http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/programma-meropriyatiy/>

Международная экологическая программа «Зеленый флаг»



Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»



НАПРАВЛЕНА

**на воспитание подрастающего поколения,
осознающего свою ответственность**



**за сохранение окружающей среды
и преумножение её богатств,**

**умеющего работать в команде
и участвовать
в принятии решений,**

**способствующих постепенному
переходу на путь устойчивого
развития**



Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»

**появилась в 1994 г. в ответ на задачи,
поставленные Международной конференцией
по устойчивому развитию
в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и сразу же приобрела
статус международной, т.е. проводящийся
по единым правилам
во всех странах-участницах**



На начальном этапе
программа
проводилась только
в европейских странах
при финансовой поддержке
Европейской Комиссии

Об истории возникновения и развития
программы более подробно - читайте на сайте
<http://www.ecoschools.global>

ШАГИ ПРОГРАММЫ



1. Создание Экологического совета детского сада.

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого, в Совет могут, также, входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников детского сада.

2. Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении.

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия детского сада на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в детский сад дети и сотрудники.

3. Разработка плана действий.

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, раздельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана.

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим советом или, по решению совета, привлечённым со стороны экспертом.



5. Включение экологической тематики во все виды деятельности.

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его раздельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

6. Предоставление информации и сотрудничество.

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.

Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации.

В своей деятельности детский сад учитывает интересы района города, села.

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на все учреждение в целом. Он отражает стремление детского сада в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) программа Эко-школы названа моделью образования для устойчивого развития.



Программа «Путешествие в Олимпию»

Цель программы – ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

- ✓ Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.
- ✓ Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

Учебная работа по программе «Путешествие в Олимпию» предусматривает регламентированные, частично регламентированные и свободные формы занятий.

Основные теоретические сведения сообщаются воспитателем на занятии в группе (один раз в месяц). Повторение основных теоретических положений, рассмотренных на занятии в группе, и закрепление знаний в сюжетной двигательной деятельности организуется руководителем *физического воспитания* на физкультурных занятиях (один раз в месяц). Занятия в музее или изостудии (три раза в год) и музыкальном зале (два занятия в год) дополняют сведения об олимпийском движении, полученные детьми ранее. Тематические физкультурные досуги способствуют созданию у дошкольников представлений о программе олимпийских состязаний через сюжетную двигательную деятельность (три раза в год).

Закрепление знаний, сформированных у детей в течение года, планируется в апреле при проведении «Олимпийской недели», когда все педагоги, работающие с детьми (воспитатели, руководитель изостудии, музыкальный руководитель), проводят занятия по олимпийской тематике. Заканчивается «Олимпийская неделя» театрализованным праздником «Малые Олимпийские игры».

Требования к уровню знаний детей, полученных в результате прохождения программы «Путешествие в Олимпию»:

- ✓ $\frac{3}{4}$ дают определение Олимпийским играм;
- ✓ $\frac{3}{4}$ знают, где и когда зародились Олимпийские игры;
- ✓ $\frac{3}{4}$ описывают какой-либо вид олимпийского состязания;
- ✓ $\frac{3}{4}$ понимают смысл олимпийской символики;
- ✓ $\frac{3}{4}$ рассказывают об известном олимпийском чемпионе;
- ✓ $\frac{3}{4}$ знают о победах олимпийцев России.

План работы в рамках программы «Путешествие в Олимпию»

№	Месяц	Тема
1	октябрь	Боги и люди Олимпии

2	ноябрь	Рассказ воспитателя «Олимпийский игры древности»
3	декабрь	Занятие. Возрождение Олимпийских игр.
4	январь	Занятие. Символика Олимпийских игр.
5	февраль	Беседа. Летние и зимние Олимпийские игры.
6	март	Знаменитые Олимпийцы
7	апрель	Итоговое занятие

Приложение 5

Список произведений для подготовки к литературной викторине в подготовительных группах

1. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
2. П.П. Бажов «Серебряное копытце»
3. В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
4. В.П. Катаев «Цветик-семицветик»
5. А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»
6. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
7. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

Проект «Радужный марафон»

В 2022-2023 учебном году в нашем детском саду впервые осуществляется проект «Радужный марафон», принять участие в данном проекте может любая группа.

Цель: создать условия для расширения кругозора, развитие познавательной активности и положительного эмоционального настроения у детей дошкольного возраста.

Цвет воздействует на эмоциональную сферу ребенка, участвует в процессе художественной деятельности, формирует художественный вкус. Любая лексическая тема может быть расширена и эмоционально подкреплена с помощью влияния цвета. Цвет помогает ребенку полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

В связи с этим необходимо научить воспринимать и чувствовать цвет, т.е. воспитывать культуру цвета.

Примерное содержание работы в рамках проекта

В основе мероприятий «Радужного марафона» используются цвета радуги.

1 Тематическое планирование.

На первом этапе формируется тематический план, темы которого можно привязать к определенному цвету. Тематический план радужного марафона не должен отделяться от основной рабочей программы, наоборот он должен ее дополнять.

2 Тематические мероприятия.

На последней неделе месяца воспитатели проводят тематические мероприятия в рамках цветного марафона, которые позволяют расширить кругозор детей в рамках выбранной темы.

3 Флешмоб в конце месяца.

В последний день месяца в группе проводится флешмоб

Суть флешмоба- использовать в своем образе элементы содержащие цвет недели.

Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, или принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета.

Групповое помещение или определенная зона в группе также может содержать элементы цвета.

4 Заключительное мероприятие.

В конце учебного года, детский сад проводит заключительное обобщающее мероприятие «Радужный фейерверк».

Организаторы заключительного мероприятия: Буракова А.П, Алексеева Е.В.

Пример тематического плана Радужного марафона.

Сентябрь-красный: красота, героизм, традиции;

Октябрь- оранжевый цвет: листопад, золотая осень, улыбки;

Ноябрь - желтый цвет: фестиваль фонарей (МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕТСКИЙ САД). Ноябрь - самый мрачный месяц в году, что бы стало теплее и уютнее можно организовать фестиваль фонарей.

Декабрь - зеленый цвет: новогодняя атрибутика, елочные игрушки, новогодние эко подарки;

Февраль - голубой цвет: небо, осадки, воздушный транспорт, вода;

Март - синий –море, капель, справедливость, отвага;

Апрель - фиолетовый: театр, музыка, космос, птицы южных стран;

Май - «Радужный фейерверк»



Технология «Детский совет» - технология взаимодействия

Технология «Детский совет» (автор Л.В.Свирская), позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Ребенок – любознательный и прирожденный исследователь.

Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Никогда больше человек не обучается так быстро и так много, как в детстве.

Детское любопытство, выражающееся интересом и радостью, пробуждается больше всего и сохраняется дольше всего, если ребенок может активно действовать. Кроме того, ребенок может усвоить только тот опыт, который ему интересен. Смысл детского научения заключается не в конечном продукте, а в самом процессе. Ошибки и неудачи, как и успех, тоже являются частью процесса научения.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет».

Что такое «Детский совет»? Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Задачи «Детского совета»:

1. Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Развивать эмпатию. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
4. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

5. Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
6. Разработать план действий.
7. Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
8. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура детского совета...

Единственно верной структуры НЕТ.

Детский совет НЕ занятие.

Участие в нем НЕ может быть принуждением

С чего начать подготовку к проведению детского совета? С выбора удобного места. Это может быть ковер, индивидуальные коврики или подушки и. Воспитателю нужно продумать, на чем ему будет удобно сидеть, чтобы не слишком возвышался над детьми.

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером - в завершении ее. Может длиться от 5 до 20 минут. Должен проводиться быстро легко и по-деловому полезно. Так как высказаться хочется если не всем, то многим, то можно ввести правило: «Мы говорим по одному», «Мы не перебиваем друг друга», «Или говорит тот, у кого в руках микрофон (волшебная палочка, мяч)», «Если хочешь сказать длинную речь – возьми палочку. Если задать вопрос - возьми камешек».

Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета.

До начала дет. совета: подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели (фотографии, рисунки, проекты, события), заполнение

информационного листа. В –ль подготавливает материалы в центрах.

- Оповещение о начале дет. совета: можно включить музыку или использовать колокольчик, металлофон, звенеть могут как взрослые так и дети.
- Рассаживаются в круг. Помогают найти удобное место, используя разнообразные приемы (раздать или предложить детям взять самим половинки разрезанных картинок). Не стоит настаивать на присутствии – детский совет должен быть притягательным, а не рутинно-обязательным.
- На дет. совете можно так же играть, петь. Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песню вместе спеть, какой стих рассказать. Но эта часть, ни в коем случае не должна быть тренировкой!

- Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания.

Дети самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими.

В-ль помогает упорядочить общение, рассказывает о своих новостях, **например:** («Я сегодня шла на работу, увидела, как опадают листья»). Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил.

- Планирование. Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, где и с кем будет сегодня занят. Воспитатель (а затем и сами дети) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских).

Воспитатель ведет запись в плане или на информационном листе.

Во время детского совета используется много различной информации – картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. В этом случае, можно использовать увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно деловым.

Например, работая над темой «Дом», можно использовать следующие вопросы.

Детский сад можно назвать домом? Что есть у дома? и т.д. Если дети предлагают вполне привычные темы «Животные», «Рыбы», то не надо спешить отказываться от этих идей, предложите детям, что именно их заинтересовало.

Обсуждение темы и принятие решения –

дело, как правило нескорое. Важно зафиксировать на бумаге выбранную тему (это могут сделать и взрослые и дети), а затем прикрепить листок с названием темы на рабочей панели.

Вторая половина дня и утро следующего могут быть посвящены воспитателем и желающими детьми подбору иллюстраций, книг, обсуждению темы

с родителями. Следующий детский совет можно посвятить разработке плана проекта. Что они знают, что они хотят узнать, что предлагают сделать, чтобы узнать.

Все идеи вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Делать записи нужно печатными буквами, чтобы дети могли использовать их для чтения. Так же в плане отмечаются, в каких центрах дети хотят работать (Центр творчества, Центр книги, Центр науки и экспериментов и т. д.). Обязательно помечать автора того или иного предложения, **например,** «нарисовать динозавров – Маша», «измерить следы – Дима», «рассмотреть динозавров в энциклопедии –

восп-ль». Созданный совместный план должен быть доступен для детей в течение всего времени работы по проекту. По завершении проекта план хранится как документ.

Благодаря совместному планированию со взрослыми, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут

играть важную роль в процессах планирования и принятия решений. Воспитатель создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Еще есть одна форма детского совета – итоговый сбор. На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик (металлофон, музыка). Место проведения – ковер, тот самый откуда стартовал утренний сбор. Дети приносят из центров все то, что успели сделать, – рисунки, поделки и т.д. На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут транспортировки (крупный конструктор, поделки из песка и т.д.). Но они без внимания не остаются.

Основная задача итогового сбора – анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. **Детский совет** – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Стретчинг - комплекс упражнений основанных на статических растяжках мышц тела, суставно-связочного аппарата и позвоночника ребёнка	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы
Ритмопластика - организация движений с помощью музыкального ритма	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамические паузы - кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановление умственной работоспособности.	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия

<p>Подвижные и спортивные игры – это совместные и одиночные игры, цель которых - движение, ритм и развитие физической силы</p>	<p>Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп</p>	<p>Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр</p>
<p>Релаксация - (успокоение, расслабление) преодоление внутреннего напряжения, основанный на сознательном расслаблении мышц</p>	<p>В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп</p>	<p>Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы</p>
<p>Технологии эстетической направленности - реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок, оформлении помещений к праздникам реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок, оформлении помещений к праздникам и др.</p>	<p>Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп</p>	<p>Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса</p>
<p>Гимнастика пальчиковая - набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки</p>	<p>С раннего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно</p>	<p>Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)</p>

Гимнастика для глаз - общее оздоровление зрительного аппарата, проводится в игровой форме	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная - система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая - гимнастика после дневного сна или разминка после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Гимнастика корригирующая - вид лечебной гимнастики, система специальных физических упражнений гимнастического характера	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Гимнастика ортопедическая - укрепление мышц свода стопы у детей через комплекс специальных упражнений	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие - ведущая форма организованного, систематического	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
--	--	--

обучения детей двигательным умениям и навыкам	мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) - система игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать внимание, память, осязание	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры - игры, способствующие созданию доверительной атмосферы в группе	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Занятия из серии «Здоровье» - занятия по ознакомлению детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития
Самомассаж - способ занятия по ознакомлению детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.

	время со старшего возраста	Используется наглядный материал
2. Коррекционные технологии		
Арттерапия - «лечение искусством»	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий
Технологии музыкального воздействия - музыкальная терапия	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Сказкотерапия - воздействия на психику дошкольника средствами фольклора	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии воздействия цветом - направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние дошкольника, на его самочувствие	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка
Технологии коррекции поведения стимулирование готовности личности к сотрудничеству и повышению уровня	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме,

ее социальной адаптации.		имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий
Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам
Фонетическая ритмика - дополнительный прием в работе по формированию и коррекции произносительной стороны речи детей	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл.возраст-15 мин., старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений

Важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Посткроссинг

«Посткроссинг» — обмен почтовыми письмами и открытками между детскими садами по всей России или по миру.

Цель: познакомить подрастающее поколение с большой страной и странами посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов и стран

Что бы принять участие в посткроссинге необходимо вступить в группу в контакте <https://vk.com/clubpostcrossdou>

Далее необходимо выбрать адреса отправителей и отправить им свои письма.

Калейдоскоп событий. Предлагаем вам познакомиться с памятливыми датами, которые можно включить в свою работу.

Сентябрь	
1	День знаний
9	Международный день красоты
21	Международный день Мира
27	День дошкольного работника
Октябрь	
1	Всемирный день пожилых людей
1	Международный день музыки
4	Всемирный день животных
5	Всемирный день учителя
9	Всемирный день почты
17	День отца
28	Международный день мультфильмов
Ноябрь	
4	День народного единства
18	День рождения Деда мороза
20	Всемирный день детей
21	Всемирный день приветствий
27	День матери
Декабрь	
10	День прав человека
12	День конституции
27	День спасателя
31	Последний день года
Январь	
1	Новый год
6	Рождественский сочельник
7	Рождество Христово
11	Всемирный день спасибо
14	Старый новый год
18	Крещенский сочельник
Февраль	
10	День памяти А.С.Пушкина
14	День святого Валентина
17	День проявления доброты
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	

<i>1</i>	Всемирный день кошек
<i>3</i>	Всемирный день писателя
<i>8</i>	Международный день женщины
<i>20-21</i>	День весеннего равноденствия
<i>21</i>	День земли
<i>22</i>	Всемирный день воды
<i>22</i>	Международный день театра
<i>Апрель</i>	
<i>1</i>	День птиц
<i>1</i>	День смеха
<i>2</i>	День детской книги
<i>7</i>	День здоровья
<i>12</i>	День космонавтики
<i>23</i>	Всемирный день книги
<i>29</i>	День танца
<i>30</i>	День пожарной охраны
<i>Май</i>	
<i>1</i>	Праздник весны и труда
<i>3</i>	День солнца
<i>9</i>	День победы
<i>15</i>	День семьи
<i>18</i>	День музеев
<i>27</i>	День библиотек
<i>28</i>	День пограничника

Виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Принципы работы технологий

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико-профилактические;
- ✓ физкультурно-оздоровительные;
- ✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

- ✓ исследовательские,
- ✓ информационные,
- ✓ творческие,
- ✓ игровые,
- ✓ приключенческие,
- ✓ практико-ориентированные.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом

воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - наблюдения;
 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
 - опыты;
 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
 - подражание голосам и звукам природы;
 - использование художественного слова;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
 - Состояние и превращение вещества.
 - Движение воздуха, воды.
 - Свойства почвы и минералов.
 - Условия жизни растений.
1. Коллекционирование (классификационная работа)
- Виды растений.
 - Виды животных.
 - Виды строительных сооружений.
 - Виды транспорта.
 - Виды профессий.
1. Путешествие по карте
- Стороны света.
 - Рельефы местности.
 - Природные ландшафты и их обитатели.
 - Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
1. Путешествие по «реке времени»
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
 - История жилища и благоустройства.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание

помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

8. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!